

Fächerübergreifende digitale Basiskompetenzen am Tabu – eine Querschnittsaufgabe aller Fächer

Diese Tabelle stellt eine **Übersicht über digitale Basiskompetenzen** dar, die aus Sicht des Kollegiums als **fachübergreifend unabdingbar** erachtet werden. In den Schuljahren 2021/22 und 2022/23 ist diese Zusammenstellung in einer engen Abstimmung zwischen den Fachschaften entstanden. Fachspezifische Anteile sowie explizite Anknüpfungspunkte zu fachlichen Sach- und Handlungszugängen und damit einhergehend zu fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Inhalten finden sich in den **schulinternen Fachcurricula**. Hinweise auf fachspezifische Themen und Inhalte oder konkrete Apps wurden daher in die nachfolgende Tabelle nicht aufgenommen, um diese einerseits übersichtlich zu gestalten und um andererseits die fachübergreifende Aufgabe zu verdeutlichen.

digitale Basiskompetenzen	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10	Sek. II
Datenorganisation	<ul style="list-style-type: none"> • Zugang zu PC, iPad, Cloud und E-Mail-Account (Digitaleam: 5) • Daten speichern und wiederfinden (IF: 6) • sichere Passwörter (IF: 6) • Ordnerstrukturen (IF: 6) 		<ul style="list-style-type: none"> • Ordnerstrukturen (NW/If: 9/10) 	
Cloudnutzung	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben finden, abgeben, hochladen, Kommentare lesen (M: 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • sicheres Nutzen verschiedener Formen der Abgabe von Aufgaben, z.B. Sprachabgaben (F: 7/8) • Abgabe von Bewegungsabläufen (Sport: 7/8) • Einreichen von Dateien, wie Nachweise und Formulare, und Nutzung der Cloud zur Information (KAoA: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einreichen von Dateien, wie Nachweise und Formulare, und Nutzung der Cloud zur Information (KAoA: 9/10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einreichen von Dateien, wie Nachweise und Formulare, und Nutzung der Cloud zur Information (KAoA: Sek. II) • Hochladen von Sprachaufnahmen (It: EF)
Digitale Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • E-Mail schreiben, Anhänge versenden (D: 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation in sozialen Netzwerken (Pol: 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • situationsangemessene Kommunikation (D: 9/10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop digitale Kommunikation (Team „digital safe“/Mediencouts: EF)
Informations-beschaffung und -auswertung	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen von Kindersuchmaschinen nutzen, gezielte Entnahme und Auswertung von Informationen (Bio: 5, Pol: 5, Ge: 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Auswahl von Suchmaschinen und Recherche von Informationen (Ge: 8, L: 7/8) • Information für ein Kurzreferat / Impulsreferat, (Sport: 7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Recherche und Vergleich von Informationen in kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (Pol: 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Recherche, Vergleich und Bewertung von Informationen (D: EF) • wissenschaftspropädeutische Quellenangaben für Facharbeit oder Projektkurs (D: Q1)

digitale Basiskompetenzen	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10	Sek. II
		<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung von digitalen Übersetzern und Wörterbüchern (F: 7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche und kritische Betrachtung unterschiedlicher Meinungen (Bio: 10) • Internetrecherche (Ch: 9) • Quellenangaben zitieren, Literaturverzeichnis erstellen (D: 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung wissenschaftlicher Portale (Phy: Sek. II)
Textverarbeitung, z.B. Word	<ul style="list-style-type: none"> • vorwiegend analoges Schreiben mit der Hand 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Textverarbeitung (D: 7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • sicherer Umgang mit Textverarbeitung (D: 9) • adressatengerechtes Erstellen von Dokumenten, z.B. Bewerbungen (D: 9/10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatierung einer Facharbeit (D: Q1, Sp: Q1)
Tabellenkalkulation, z.B. Excel	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung dynamischer Geometriesoftware: Einführung von GeoGebra (M: 5/6) • Nutzung von Tabellenkalkulationsprogrammen (M: 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Tabellenkalkulation und Anwenden von Excel I (M: 7/8, Ek: 7) • Nutzung dynamischer Geometriesoftware / Fortsetzung von Geogebra (M: 7, Sp: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung von Geogebra (M: 9) • Bedienen und Anwenden von Excel II (M: 9/10, Ek: 10) • Tabellenkalkulation (M: 9, Ph/Ch: 9/ 10) 	
Präsentationstechniken, z.B. Power Point oder Keynote	<ul style="list-style-type: none"> • analoge Präsentation, z.B. mit Plakat (Bio: 5) • digitale Präsentation, z.B. mit PowerPoint (M: 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referat digital unterstützt halten (E: 7/8, L: 8) • digitale Präsentationskompetenzen, z.B. Keynote oder PPP (Phy: 8, Rel: 7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referat digital unterstützt halten (Ch: 9, F: 9/10, M: 9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referat digital unterstützt und mit Angabe der Quellen halten (It: Q1/Q2, E: Q1, Ch: Q1)
eigene Mediennutzung kritisch reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzungsregeln, Netikette, Handynutzung Klassenfahrt (Pol: 5, D: 6) • Elterninformation vor Pflugschaftssitzungen (Kl. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln für digitale Kommunikation (E: 7, D: 8) • Umgang mit sozialen Medien / Netzwerken (Pol: 7; D: 8) • Sensibilisierung für Datenschutz (F/L: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienscouts bei Bedarf (Team „digital safe“/Medienscouts: 9/10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung (E: EF/Q1) • Informationsveranstaltung zur Nutzung von Messengerdiensten bei Bedarf (Team „digital safe“/Medienscouts: EF)

digitale Basiskompetenzen	Klasse 5/6	Klasse 7/8	Klasse 9/10	Sek. II
Medienproduktion, z.B. Bild-, Ton- und Videobearbeitung		<ul style="list-style-type: none"> • Stop Motion Filmen (Ku: 7) • Digitale Fotografie (Ku: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Podcasts, Lernvideos (D: 9) • Digitale Fotografie (Ku: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • situationsangemessene Kombination von Text-, Bild- und Tonprodukten (Mu: Q1) • Erstellen von Podcasts, Lernvideos oder Fotoromanzos (Ge: EF, It: EF) • Erstellen einer Stadtführung, z.B. mit Biparcours (It: Q1/Q2)
Medienkritik	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede von analogen und digitalen Medien kennen (Pol: 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Herausforderungen und Chancen von Medien (Pol: 7) • Medienwelten und Fake News (Pol: 7, D: 8, PP: 8¹) • Cybermobbing (PP: 7²) • kritische Auseinandersetzung mit digitalen Darstellungen (Ge: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation und Konstruktion von Inhalten und (wissenschaftlichen) Darstellungen (Phy: 9/10, D: 10, Ch: 10) • Medienwelten und Fake News (Ge: 9) • Analyse von Computerspielen (Ge: 9) • Erklärvideos kritisch analysieren (Ge: 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisierung der Nutzung sozialer Medien: Selbstdarstellung und Cybermobbing (E: EF, Rel: EF), • Digitalisierung und ihr Einfluss auf Kommunikation (D: EF) • nur Nutzerfunktion: Begriff-, Richtungs-, Autorenrecherche anhand erweiterter Quellennutzung (Philo: EF)
Urheberrecht, Datenschutz	<ul style="list-style-type: none"> • Recht am eigenen Bild (Pol: 5, Ku: 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildrechte, Bildbearbeitung, Veröffentlichung (Ku: 8) • GEMA-System, Download, Upload (Mu: 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • kritischer Umgang mit Begriffs-, Autoren-, Richtungs- und Quellenrecherche (Ek: 9) • Bildrechte, Bildbearbeitung, Veröffentlichung (Ku: 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Urheberrecht und Datenschutz bei der Erstellung wissenschaftspropädeutischer Arbeiten (GG: Q1)

¹ Anmerkung zu PP 7 / 8 = UV-Schwerpunktthemen Fake News (Kl. 8) und Cybermobbing (Kl. 7) zur Auswahl.

² Anmerkung zu PP 7 / 8 = UV-Schwerpunktthemen Fake News (Kl. 8) und Cybermobbing (Kl. 7) zur Auswahl.