

Tannenbusch-Gymnasium - Curriculum EF-Englisch

| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs | Klausuren |
|---------|--|--|--|--|
| EF1-1 | <p>Meeting people – online and offline (ca. 20-26 Stunden)</p> <p>Context Starter: Chapter 2, Communicating in the digital age, p.36-55</p> <p><i>Focus on Novels</i>, p.49-50, see also p.30-35</p> <p>Zusätzlich/Optional: <i>Context 21:</i> Chapter 3, The Web of Communication, p.46-57</p> | <ul style="list-style-type: none"> Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter | <p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; digitalisierte Texte</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p>Schreiben: <i>e-mails, blogs</i></p> <p>SB: (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> <p>SLK: Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)</p> |
| EF1-2 | <p>Teenage dreams and nightmares (ca. 20-26 Stunden)</p> <p>Context Starter: Chapter 1, The Time of Your Life, p.10-29</p> <p><i>Focus on Short Stories</i>, p.22-24, see also p.56-59</p> <p>Zusätzlich/Optional: <i>Context 21:</i> Chapter 3, The Web of Communication, p.58-63</p> | <ul style="list-style-type: none"> Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter | <p>FKK/TMK: Leseverstehen: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift)</p> <p>Schreiben: <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben</p> <p>IKK: (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p> |

| Quartal | Unterrichtsvorhaben | Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs | Klausur |
|---------|--|---|--|--|
| EF2-1 | <p>Getting involved – locally and globally (ca. 20-26 Stunden)</p> <p>Context Starter: Chapter 3, Living in the Global Village, p. 60-79</p> <p>Zusätzlich/Optional: <i>Context 21:</i> Chapter 1, Making a Difference, p.14-29; Chapter 2, Our Changing Planet, p.30-42</p> | <p>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“</p> | <p>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen: Reden, songs Schreiben: Kommentar, Leserbrief Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Ergebnispräsentationen Sprachmittlung: Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen SLK: Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p> |
| EF2-2 | <p>Going places – intercultural encounters abroad (ca. 20-26 Stunden)</p> <p>Context Starter: Chapter 4, Going Places, p.86-107</p> <p>Focus on Poetry, p.98, see also p.80-85</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland | <p>FKK/TMK: Leseverstehen: Stellenanzeigen, Exposé Schreiben: Bewerbungsschreiben, Lebenslauf Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: <i>job interviews</i> SB: Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p> | <p>Sprechen (Kommunikationsprüfung)</p> |