

Das Förderkonzept am Tannenbusch-Gymnasium

Ziele, Elemente und ihre Vernetzungen

- Ziele:**
- ▶ individuelle Förderung und Forderung der Schülerinnen und Schüler
 - ▶ Reduzierung der Nicht-Versetzungen
 - ▶ gezielte flankierende Förderangebote zum Unterricht als Reaktion auf heterogene Lerngruppen
 - ▶ Verbesserung der Ergebnisse der Unterrichtsarbeit
 - ▶ gezielte Unterstützung der häuslichen Förderung
 - ▶ Integration von Angeboten zum Fördern und Fordern
„Fördern durch Fordern und Fordern durch Fördern“
 - ▶ Profilbildung als Maßnahme zur individuellen Forderung
 - ▶ Vernetzung und Optimierung der bestehenden Förder-/Fördermaßnahmen mit dem Fachunterricht

Elemente:

Ziele	Maßnahmen
individuelle Forderung durch Zusatzangebote	Profile : Musik, Sport, Tradition („Lions Quest“)
Förderung der Lernkompetenz in Form einer Lernspirale/Stärkung prozessorientierter Kompetenzen	Einsatz eines standardisierten fächerübergreifenden Methodenlehrplans im Sinne einer Lernspirale: <ul style="list-style-type: none"> • standardisierter, fächerübergreifender Methodenlehrplan von Klasse 5-9/10 in Form einer Lernspirale • enge Vernetzung zwischen Fach und Methode • S. erhalten nach jedem Sj Zertifikate über erreichten Stand ihrer Lernkompetenz für ihr Portfolio • Erprobung und Evaluation des Modells im nächsten Schuljahr •
Selbstständiges Lernen	Arbeit im Selbstlernzentrum der Sek. I und II <ul style="list-style-type: none"> - Fachaufsichten - Materialpool - gezielte Literaturangaben und Aufgabenbereiche (Förderempfehlungen)
Aufarbeitung individueller Schwächen	SV-Nachhilfe: fachliche Einzel-Nachhilfe durch OberstufenschülerInnen

<p>organisatorische und inhaltliche Begleitung der SV-Nachhilfe durch KollegInnen der einz. Fachschaften</p>	<p>Tutorensystem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - methodische Schulung - Bereitstellung eines geeigneten Materialpools - differenzierte diagnostische Ergebnisse - Darstellung gezielter Aufgabenbereiche - Organisation/Koordination der Abläufe - Rückkoppelung an die jeweiligen FachkollegInnen - Ausgabe der Abschlusszertifikate
<p>differenzierte Diagnostik und Förderempfehlungen</p>	<p>Förderempfehlungen mit diagnostischen Rastern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostische Darstellung defizitärer Kompetenzen - differenzierte Literaturangaben zur individuellen Aufarbeitung der jeweiligen diagnostizierten Teilbereiche <p>► Verpflichtung zur Arbeit im SLZ</p> <p><u>Kompatibilität:</u> Materialpool und Literaturangaben der Förderempfehlungen</p> <p><u>Verlässlichkeit/Transparenz:</u> Kontrolle und Rückmeldung an die Fachkollegen über regelmäßigen Arbeitsprozess durch die Koordinatorin des SLZ I</p> <p><u>Wirksamkeit/Nachhaltigkeit:</u> regelmäßige Evaluationsverfahren</p>
<p>differenzierte Diagnostik beim Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule</p>	<p>► Ziel: differenziertes Leistungsbild als Grundlage für individuelle Förderung</p> <p>standardisierte Arbeit mit „Hamburger Rechtschreibtests“ in der 5. Jahrgangsstufe</p>
<p>standardisierte Leistungsbewertung prozessorientierter Kompetenzen</p>	<p>► Ziel: regelmäßige Rückmeldung über erlangte Kompetenzstufen</p> <p>aktuell: Darstellungsleistungen im Fach Deutsch (siehe Anlage)</p>
<p>Empfehlungen für die häusliche Aufarbeitung</p>	<p>Förderempfehlungen mit diagnostischen Rastern</p>
<p>Deutschförderung für Migranten</p>	<p>Silentium:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - gezielte Aufarbeitung einzelner Kompetenzen in Zusammenarbeit mit den jeweiligen FachlehrerInnen - Förderempfehlungen mit Rastern - Entscheidung der/s jeweiligen Fachkollegin/en zur verpflichtenden Teilnahme während eines Schuljahres 		
begleitende Betreuung der Schülerinnen und Schüler bei ihren Hausaufgaben	Ü-Mittags-Betreuung/Schülerbibliothek: <ul style="list-style-type: none"> - Aufsichten - Software/Materialpool 		
gezielte Aufarbeitung punktueller Defizite in klassenübergreifenden Kleingruppen	2 Ergänzungsstunden in Klasse 7, 1 Ergänzungsstunde in Klasse 8 und 9: <ul style="list-style-type: none"> - wechselnde Gruppenbildungen und Themenschwerpunkte nach Absprache der jeweiligen Fachkollegen: aktuell: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Förder-Kurse</u> Englisch Mathematik Französisch Latein </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Förder-Kurse</u> Englisch Französisch Mathematik NW </td> </tr> </table>	<u>Förder-Kurse</u> Englisch Mathematik Französisch Latein	<u>Förder-Kurse</u> Englisch Französisch Mathematik NW
<u>Förder-Kurse</u> Englisch Mathematik Französisch Latein	<u>Förder-Kurse</u> Englisch Französisch Mathematik NW		