

# Tannenbusch-Gymnasium - Curriculum EF-Englisch

| Quartal | Unterrichtsvorhaben  | Zugeordnete Themenfelder<br>des soziokulturellen<br>Orientierungswissens   | Schwerpunkte des<br>Kompetenzerwerbs   | Klausuren  |
|---------|--|--|--|--|
| EF1-1   | <p><b>Meeting people – online and offline</b><br/>(ca. 20-26 Stunden)</p> <p><b>Context Starter:</b> Chapter 2, Communicating in the digital age, p.36-55</p> <p><i>Focus on Novels</i>, p.49-50, see also p.30-35</p> <p>Zusätzlich/Optional:<br/><i>Context 21:</i> Chapter 3, The Web of Communication, p.46-57</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</b></li> </ul> | <p><b>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen:</b> unmittelbar erlebte <i>face-to-face</i> Kommunikation; digitalisierte Texte</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)</p> <p><b>Schreiben:</b> <i>e-mails, blogs</i></p> <p><b>SB:</b> (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p> <p><b>SLK:</b> Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)</p> |
| EF1-2   | <p><b>Teenage dreams and nightmares</b><br/>(ca. 20-26 Stunden)</p> <p><b>Context Starter:</b> Chapter 1, The Time of Your Life, p.10-29</p> <p><i>Focus on Short Stories</i>, p.22-24, see also p.56-59</p> <p>Zusätzlich/Optional:<br/><i>Context 21:</i> Chapter 3, The Web of Communication, p.58-63</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter</b></li> </ul> | <p><b>FKK/TMK: Leseverstehen:</b> kürzerer Jugendroman (Ganzschrift)</p> <p><b>Schreiben:</b> <i>analysis</i> (Textdeutung/Textsortenmerkmale), kreatives Schreiben</p> <p><b>IKK:</b> (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive</p>  | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p>                          |

| Quartal | Unterrichtsvorhaben  | Zugeordnete Themenfelder<br>des soziokulturellen<br>Orientierungswissens  | Schwerpunkte des<br>Kompetenzerwerbs   | Klausur  |
|---------|--|---|--|--|
| EF2-1   | <p><b>Getting involved – locally and globally</b><br/>(ca. 20-26 Stunden)</p> <p><b>Context Starter:</b> Chapter 3, Living in the Global Village, p. 60-79</p> <p>Zusätzlich/Optional:<br/><i>Context 21:</i> Chapter 1, Making a Difference, p.14-29;<br/>Chapter 2, Our Changing Planet, p.30-42</p> | <p><b>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“</b></p>   | <p><b>FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen:</b> Reden, songs<br/><b>Schreiben:</b> Kommentar, Leserbrief<br/><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnispräsentationen<br/><b>Sprachmittlung:</b> Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen<br/><b>SLK:</b> Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p> | <p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)</p> |
| EF2-2   | <p><b>Going places – intercultural encounters abroad</b><br/>(ca. 20-26 Stunden)</p> <p><b>Context Starter:</b> Chapter 4, Going Places, p.86-107</p> <p>Focus on Poetry, p.98, see also p.80-85</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland</li> </ul> | <p><b>FKK/TMK: Leseverstehen:</b> Stellenanzeigen, Exposé<br/><b>Schreiben:</b> Bewerbungsschreiben, Lebenslauf<br/><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> <i>job interviews</i><br/><b>SB:</b> Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p>   | <p>Sprechen (Kommunikationsprüfung)</p>                                    |