**Tannenbusch-Gymnasium – EF – Curriculum Englisch**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quartal** | **Unterrichtsvorhaben** | **Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens** | **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs** | **Klausuren** |
| **EF 1.1** | **Meeting people – online and offline**(ca. 20-26 Stunden)***GreenLine Transition***Chapter 2: The digital age(pp. 32-49)*Zusätzlich/Optional:****Context Starter***Chapter 2: Communicating in the digital age(pp.36-55) | **Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter** | **FKK/TMK:** **Hör-/Hörsehverstehen** und **Leseverstehen**: unmittelbar erlebte *face-to-face*  Kommunikation; digitalisierte Texte**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**:sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen)**Schreiben**:*e-mails*, *blogs***SB:** (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen**SLK:** Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert) |
| **EF 1.2** | **Teenage dreams and nightmares**(ca. 20-26 Stunden)***GreenLine Transition***Chapter 1: Free choice?(pp. 12-31)*Zusätzlich/Optional:****Context Starter***Chapter 1, The Time of Your Life(pp.10-29) | **Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildungim digitalen Zeitalter** | **FKK/TMK: Leseverstehen**: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift)**Schreiben**:*analysis* (Textdeutung/Textsorten-merkmale), kreatives Schreiben**IKK:** (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive | Schreiben mit Leseverstehen (integriert)*(empfohlene Textlänge: circa 500 Wörter, bei den anderen Klausurformaten mit mehr als zwei geforderten Kompetenzen muss die Wortanzahl entsprechend angemessen angepasst werden)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quartal** | **Unterrichtsvorhaben** | **Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens** | **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs** | **Klausur** |
| **EF 2.1** | **Getting involved – locally and globally**(ca. 20-26 Stunden)***GreenLine Transition***Chapter 4:Think globally, act locally(pp. 70-89)Chapter 3: Bridging the gap(pp. 50-69)*Zusätzlich/Optional:****Context Starter***Chapter 3: Living in the Global Village(pp. 60-79) | **Wertorientierung und Zukunftsentwürfeim „*global village“*** | **FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen**:Reden, *songs* **Schreiben**: Kommentar, Leserbrief**Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**: Ergebnispräsentationen**Sprachmittlung**:Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen**SLK:** Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert) |
| **EF 2.2** | **Going places – intercultural encounters abroad**(ca. 20-26 Stunden)***GreenLine Transition***Chapter 5: Crossing borders(pp. 90-107)Chapter 3: Bridging the gap(pp. 50-69)*Zusätzlich/Optional:****Context Starter***Chapter 4: Going Places(pp.86-107) | **(Sprachen-)Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland** | **FKK/TMK: Leseverstehen**:Stellenanzeigen, Exposè **Schreiben**:Bewerbungsschreiben, Lebenslauf**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**:*job interviews***SB:** Sprachhandeln bedarfsgerecht planen | Sprechen (Kommunikationsprüfung) |